

STRATEŠKI NAČRT VISOKE ŠOLE ZA UPRAVLJANJE PODEŽELJA GRM NOVO MESTO

ZA OBDOBJE

2018 - 2022

(Novo mesto, julij 2017)

Pripravili:

- Dr. Jože Podgoršek, dekan,
- Dr. Marija Turnšek Mikačič,
- Dr. Lea Marija Colarič Jakše,
- Dr. Mateja Colarič Bajc,
- Dr. Tit Turnšek,
- Tomaž Kordiš, direktor Gospodarske zbornice Dolenjske in Bele Krajine,
- Simon Janša, mag.,
- Barbara Turk.

Potrjen na 8. seji Senata VŠ Grm dne 27. 10. 2017



Vsebina

| | |
|---|----|
| 1 UVOD | 3 |
| 1.1 Zgodovinske prelomnice | 3 |
| 1.2 Uvod v strateški načrt | 3 |
| 2 IZHODIŠČA IN PRISTOP ZA OBLIKOVANJE STRATEŠKEGA NAČRTA | 4 |
| 2.1 Splošno o visoki šoli in programu | 4 |
| 2.2 Izhodišča za pripravo strateškega načrta | 5 |
| 2.3 Pristop za oblikovanje strateškega načrta | 6 |
| 3 POLITIKA ODLIČNOSTI | 9 |
| 3.1 Poslanstvo | 9 |
| 3.2 Vizija | 9 |
| 3.3 Vrednote | 9 |
| 3.4 Strateške usmeritve visoke šole | 9 |
| 3.5 Slogan visoke šole | 10 |
| 4 SWOT ANALIZA | 11 |
| 5 STRATEŠKI NAČRT | 13 |
| 6 PROMOCIJA STRATEŠKEGA NAČRTA | 16 |
| 7 PREGLED IN POSODABLJANJE STRATEŠKEGA NAČRTA | 17 |

1 UVOD

1.1 Zgodovinske prelomnice

| | |
|---|------------|
| - Akreditacija zavoda: | 15.03.2012 |
| - Ustanovitev in vpis v sodni register: | 07.12.2012 |
| - Akreditacija programov: | 13.06.2013 |
| - Vpis v razvid: | 12.12.2013 |
| - Začetek študija na 1. stopnji: | 01.10.2014 |
| - Prva diplomska naloga: | 18.11.2016 |
| - Pridobitev Erasmus listine: | 11.02.2015 |
| - Prvo gostovanje študentov v tujini: | 22.06.2016 |
| - Prvo gostovanje predavateljev v tujini: | 20.06.2016 |

1.2 Uvod v strateški načrt

Strateški načrt Visoke šole za upravljanje podeželja Grm Novo mesto predstavlja srednjeročni strateški plan delovanja šole. V prvih letih delovanja smo si nabrali dovolj izkušenj, da smo s pomočjo širokega pogleda na visoko šolstvo in razvoj podeželja pričeli strateško razmišljati. Posledica tega je strateški načrt, ki na usmerja v bodočo smer našega delovanja.

Strateški načrt preko SWOT analize, določitve vizije, poslanstva in vrednot usmerja delovanje šole za obdobje nadaljnjih petih let. Delovna skupina, ki je pripravila strateški načrt, je sledila usmeritvi pri določanju realnih ciljev, torej tistih, ki smo jih sposobni doseči. V dokumentu smo se dotaknili vseh ravni našega delovanja, od pedagoškega dela, raziskovalnega dela, sodelovanja z okoljem do študentske problematike.

2 IZHODIŠČA IN PRISTOP ZA OBLIKOVANJE STRATEŠKEGA NAČRTA

2.1 Splošno o visoki šoli in programu

Visoka šola za upravljanje podeželja je samostojni visokošolski zavod, ki sta ga ustanovila ustanovitelja Grm Novo mesto - center biotehnike in turizma ter Mestna občina Novo mesto, ki je pravna naslednica Univerzitetnega in raziskovalnega središča Novo mesto.

Visoka šola ima akreditiran visokošolski strokovni študijski program upravljanje podeželja. Program temelji na treh vsebinskih stebrih, in sicer podjetništvu, urejanju prostora in kmetijstvu. Visoka šola je prvo generacijo študentov sprejela v študijskem obdobju 2014/2015 in ima trenutno 30 študentov, 6 jih je že diplomiralo¹. Visokošolski zavod s strokovnim študijskim programom upravljanje podeželja je ena izmed institucij, ki je na novo umeščena v dolenjsko podeželsko okolje in ki stremi k inovativnosti in kakovosti na področju znanj, raziskav in interakcij v slovenskem podeželskem izobraževalnem prostoru.

Usmerjena je na področja ved o živi naravi, kmetijstvu, gozdarstvu, varstvu okolja ter drugih naravoslovnih, družboslovnih, poslovnih in upravnih vedah, pa tudi vedah s področja urejanja krajine, podeželja ter regionalnega razvoja in kmetijskega menedžmenta. Pridobivanje interdisciplinarno povezanih teoretičnih in praktično uporabnih znanj je izjemnega pomena za razvoj slovenskega podeželja kot veliki priložnosti za tretje tisočletje oziroma za podeželje prihodnosti.

Diplomanti tekom študijskega procesa pridobijo poleg generičnih kompetenc tudi sledeče strokovne kompetence:

- upravljanje s krajino ob skrbi za varovanje okolja in ob upoštevanju predpisane zakonodaje,
- gospodarjenje s kmetijskim prostorom ob upoštevanju varovanja narave,
- načrtovanje urbanizacije na podeželju v skladu z značilnostmi pokrajine,
- oblikovanje naravnih in gojenih parkov v krajini v skladu z ekologijo pokrajine,
- razvijanje regije in dopolnilnih dejavnosti glede na njene možnosti,
- organiziranje reje živine in rastlinske pridelave ob sočasnem varovanju okolja,
- kmetovanje v omejenih pridelovalnih pogojih,
- skrb za urejanje in obnovo vasi,
- sposobnost razumevanja in uporabe sodobnih teorij s področja ved upravljanja podeželja,
- izbiranje in preverjanje poslovne ideje ter njeno uvajanje v podeželski prostor ob sočasnih marketinških in organizacijskih aktivnostih,
- sposobnost uporabljanja sodobnih informacijsko-komunikacijskih tehnologij za potrebe poklicnega delovanja,
- poznavanje in razumevanje institucionalnih okvirov dela (zakonodaje),
- usposobljenost za organiziranje in vodenje oddelka ali skupine,
- veščine strokovnega komuniciranja z interesnimi skupinami (dobavitelji, kupci, konkurenti, strokovnjaki, politiki, ipd.),
- razumljivega prenašanja strokovnih znanj med uporabnike znanj,

¹ Podatki veljajo na datum: 25.6.2017

- poznavanje in razumevanje utemeljitve in razvoja temeljne stroke,
- reševanja konkretnih delovnih problemov z uporabo raziskovalnih in znanstvenih metod ter postopkov,
- koherentnega obvladovanja temeljnih znanj, povezovanja znanj z različnih področij in aplikacije,
- umeščanje novih informacij in interpretacije v kontekst temeljne discipline (stroke),
- razumevanje splošne strukture temeljne discipline (stroke) ter povezanosti med njenimi pod-disciplinami,
- razumevanje in uporaba metode kritične analize in razvoja teorij ter njihova uporaba v reševanju konkretnih delovnih problemov,
- razvijanje veščin in spretnosti v uporabi znanja na določenem strokovnem področju,
- pridobivanje splošnih znanj s področja upravljanja s podeželjem in zaposljivostjo v vseh ključnih dejavnostih podeželja,
- razvijanje in širjenje novih dejavnosti na podeželju,
- pridobivanje delovnih izkušenj z izbranega strokovnega področja,
- promoviranje ohranjenega podeželja, zaščite okolja in biodiverzitete,
- sodelovanje in vplivanje pri regionalnem gospodarskem in institucionalnem razvoju Slovenije,
- pridobivanje pooblastil za načrtovanje, izvajanje in nadzor investicij, ki imajo kmetijsko in okolijsko orientacijo.

Študijski program je usklajen z bolonjsko deklaracijo, ki usmerja k sledečim ciljem:

- Stopenjski študij: magistrski študijski program Upravljanje podeželja je opredeljen po Bolonjski deklaraciji kot program druge stopnje.
- Mednarodna primerljivost: Programi so primerljivi s tujimi programi podobnih usmeritev, ki so akreditirani. Odlikujejo se po odprtosti in usmerjenosti v mednarodni prostor, poudarek je na razvijanju kompetenc in multidisciplinarnem pristopu pri izvajanju študijskega procesa.
- Zagotavljanju kakovosti: Samoevalvacija bo potekala nenehno, sistematično, z mednarodno uveljavljenimi metodami vrednotenja.
- Kreditni sistem študija: program je ovrednoten z ECTS kreditnim sistemom.
- Spodbujanje vseživljenjskega učenja: Magistrski program Upravljanje podeželja se bo izvajal le za izredne študente. Za diplomante bo visoka šola v prihodnje organizirala redna strokovna srečanja in programe izpopolnjevanja.

2.2 Izhodišča za pripravo strateškega načrta

Pri pripravi strateškega načrta smo sledili sledečim konceptualnim izhodiščem:

- Lizbonska strategija,
- Bolonjska strategija,
- Strategija razvoja RS,
- Nacionalni program visokega šolstva,
- Zakon o visokem šolstvu,
- Merila za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov.

Operativna izhodišča za oblikovanje strateškega načrta visoke šole odločilno temeljijo na Merilih za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti visokošolskih zavodov, študijskih programov ter znanstveno raziskovalnega, umetniškega in strokovna dela². Ta v svojem 4. členu pri ocenjevanju strategije, organiziranosti in vodenja zavoda, urejenosti evidenc ter skrbi za kakovost predpostavljajo, da ima visokošolski zavod javno izraženo poslanstvo, vizijo, strateški načrt in politiko kakovosti, kjer ima jasno definirane svoje izobraževalne in znanstvenoraziskovalne cilje ter načine, kako jih namerava uresničiti.

Pri oblikovanju strateškega načrta visoke šole smo izhajali iz naslednjih predpostavk:

- Izobrazba, ustvarjalnost, inovativnost in sposobnost sodelovanja državljanek in državljanov RS so pomembni dejavniki uspešnega razvoja in uveljavljanja naše države v mednarodnem prostoru.
- Za uspešnost gospodarstva je nujna tesna povezanost in obojestranska izmenjava med visokošolskim prostorom in gospodarstvom oz. širšim okoljem.
- Visoka šola mora nuditi svojim odjemalcem čim več možnosti, priložnosti in pobud za njihovo dejavno vključevanje v raziskovalno razvojno delo, sooblikovanje študijskih programov in razvojnih načrtov visoke šole.
- Prioritete raziskovanja so usmerjene v preučevanje sodobnih pojavov, ki izvirajo iz interakcije vedno spreminjajočega okolja in človekove interakcije z okoljem.
- Sodobni študijski programi naj bi poleg predmetno-specifičnih kompetenc zagotavljali tudi in predvsem interdisciplinarnost in multidisciplinarnost, ter osvojitve ključnih (ali generičnih) kompetenc, ki diplomantom omogočajo uspešno prilagajanje in učenje v različnih delovnih okoljih ter vertikalno, horizontalno in diagonalno gibljivost pri zaposlovanju in nadaljnjem izobraževanju.
- Referenčni okvir ključnih kompetenc, ki jih je predlagala Evropska komisija v okviru koncepta vseživljenjskega učenja, potrdila pa sta ga Evropski parlament in Evropski svet, so naslednje:
 - o sporazumevanje v maternem jeziku,
 - o sporazumevanje v tujih jezikih,
 - o matematične kompetence ter osnovne kompetence na področju znanosti in tehnologij,
 - o digitalna pismenost,
 - o učne kompetence,
 - o socialne in državljanske kompetence,
 - o samoiniciativnost in podjetnost,
 - o kulturna zavest in izražanje.

2.3 Pristop za oblikovanje strateškega načrta

Pristop, ki smo ga uporabili za oblikovanje strateškega načrta upošteva najboljšo prakso na področju strateškega načrtovanja, kot tudi pristop, ki ga opredeljuje model odličnosti EFQM, vsebinske poudarke pa smo smiselno prilagodili potrebam visokega šolstva ter aktualnim lastnim spoznanjem. V tem pristopu smo upoštevali tudi določene elemente strategije Fakultete za informacijske študije v Novem mestu 2009-2014 kot tudi srednjeročne razvojne strategije slovenskih univerz, ki smo jih upoštevali tudi v smislu primerjalnega presojanja,

² Vir: PIS, spletni naslov: <http://pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=MERI24#>, 5.7.2017

torej »benchmarkinga«.

V sklopu modela odličnosti EFQM je zapisano, da odlične organizacije uresničujejo svoje poslanstvo in vizijo z razvijanjem strategije, ki je osredotočena na udeležene strani ter upošteva trg in sektor, v katerem deluje. Za izvajanje take strategije organizacije razvijajo in širijo ustrezno politiko, načrte, cilje in procese. V podmerilih tega modela je zapisano:

2.a Politika in strategija temeljita na sedanjih in prihodnjih potrebah ter pričakovanih vseh udeleženih strani. To lahko vključuje:

- zbiranje in razumevanje informacij o trgu in tržnih segmentih, v katerih organizacija deluje in bo delovala v prihodnje;
- prepoznavanje, razumevanje in predvidevanje potreb in pričakovanj sedanjih in prihodnjih udeleženih strani, vključno z odjemalci, zaposlenimi, partnerji, družbo in delničarji;
- prepoznavanje, razumevanje in predvidevanje dogajanj na trgu, vključno z dejavnostjo konkurence.

2.b Politika in strategija temeljita na informacijah, dobljenih z merjenjem dosežkov, raziskavami, učenjem in s sorodnimi zunanjimi aktivnostmi. To lahko vključuje:

- analizo notranjih kazalnikov delovanja;
- analizo rezultatov učenja;
- analizo zunanje podobe ter podatkov o poznavanju blagovne znamke;
- analizo delovanja konkurence ter najboljših organizacij v panogi;
- analizo podatkov o ključnih sposobnostih obstoječih oziroma potencialnih partnerjev;
- analizo podatkov iz kratkoročne in dolgoročne družbene, okoljske, varnostne in zakonodajne problematike;
- analizo podatkov o uspehih proizvodov in storitev skozi ves njihov življenjski cikel;
- prepoznavanje in razumevanje ekonomskih in demografskih kazalnikov;
- analizo podatkov za ugotavljanje vpliva novih tehnologij in modelov poslovanja na delovanje organizacije.

2.c Organizacija razvija, pregleduje in posodablja politiko in strategijo. To lahko vključuje:

- razvijanje, pregledovanje in posodabljanje politike in strategije v skladu s poslanstvom, vizijo, vrednotami in načeli odličnosti organizacije;
- uravnoteženje kratkoročnih in dolgoročnih potreb ter pričakovanj vseh udeleženih strani;
- ocenjevanje tveganj in iskanje načinov, kako se s temi tveganji spoprijeti;
- prepoznavanje sedanjih in prihodnjih konkurenčnih prednosti;
- prepoznavanje ključnih sposobnosti in potreb po partnerstvih/zvezah za izvajanje politike in strategije;
- zagotavljanje prisotnosti na vzpostavljenih trgih in potrebo po spremembi trženjskega pristopa;
- usklajevanje lastne strategije s strategijo partnerjev in zvez;
- prepoznavanje kritičnih dejavnikov uspeha;
- usklajevanje in nenehno razvijanje družbenih ter okoljskih standardov s partnerji;
- vrednotenje ustreznosti in uspešnosti politike in strategije.

2.d *Organizacija sporoča politiko in strategijo in ju širi v okviru ključnih procesov.* To lahko vključuje:

- prepoznavanje in snovanje ter sporočanje okvira ključnih procesov, potrebnega za izvajanje politike in strategije organizacije;
- sporočanje politike in strategije udeleženiim stranem ter vrednotenje, kakšno je zavedanje o njima;
- usklajevanje, prednostno razvrščanje, dogovarjanje, zaporedno razvrščanje in sporočanje načrtov, ciljev in namer ter spremljanje dosežkov;
- vzpostavljanje mehanizmov poročanja za celotno organizacijo, da bi lahko sledili napredku.

3 POLITIKA ODLIČNOSTI

3.1 Poslanstvo

Usposabljati odličen kader za področja, ki zagotavljajo trajnostno rabo podeželja kot prostora in preko razvojno raziskovalnih in aplikativnih sodelovanj z okoljem skrbeti za razvojne aktivnosti na podeželskem prostoru.

3.2 Vizija

Postali bomo stičišče različnih javnih in zasebnih inštitucij iz Slovenije in EU za razvoj vsebin urejanja podeželja in trajnostne rabe naravnih virov ter s tem najboljši varuhi podeželskega prostora, prehranske varnosti, poseljenosti podeželja in narave.

3.3 Vrednote

Vrednote naše šole so:

- Kredibilnost, etičnost in transparentnost: Razvijamo pošten odnos v medsebojnih odnosih, odnosih do študentov in v odnosu do našega okolja, v katerem bivamo in delamo;
- Delo: Študentom in sodelavcem predstavljamo delo kot vrednota, s katero vsakdo gradi skupno in individualno blaginjo ter razvija svojega duha;
- Družbena odgovornost za trajnostni razvoj: Sodelavci in študentje razvijajo odgovoren odnos do inštitucije, do področja svojega delovanja in do slovenskega podeželja z namenom zagotavljanja dobrobiti študentov, zaposlenih in družbe kot celote;
- Ustvarjalnost: Spodbujamo razvoj novega znanja in intelektualne (samo)refleksije, spodbujamo iskanje inovativnih rešitev v okolju našega skupnega in individualnega delovanja;
- Pripadnost: Spodbujamo pripadnost zaposlenih in študentov inštituciji, našim skupnim ciljem in okolju, kjer delujemo;
- Dostopnost: Spodbujamo sodelavce in študente k medsebojni komunikaciji, premagovanju statusnih ovir med nami in razvoju inovativne komunikacije;
- Akademsko svoboda: Smo politično, versko, rasno in narodnostno neodvisna inštitucija, ki spodbuja strpnost v družbi in sledi predvsem strokovnim ciljem;
- Akademsko odličnost: Razvijamo akademsko odličnost pri izvajanju visokošolske dejavnosti in poslovno odličnost pri izvajanju poslovnih funkcij;
- Zaposljivost diplomantov: Skrbimo za razvoj kompetenc diplomantov, ki jim omogočajo kvalitetne zaposlitve in razvoj osebne kariere;
- Humanizem, odprta družba, človekove pravice in enake možnosti: Spodbujamo vrednote strpnosti, svobodo človeka in odgovornost za šibkejše v človeški družbi.

3.4 Strateške usmeritve visoke šole

Strateške usmeritve visoke šole so sledeče:

- Odličnost pedagoškega dela
- Odličnost aplikativnega raziskovalnega dela
- Zadovoljstvo zaposlenih
- Zadovoljstvo študentov
- Zadovoljstvo odjemalcev naših storitev
- Utrjevanje in prepoznavnost v okolju
- Razvoj novih poklicev kot odgovor na spreminjajoče se potrebe

3.5 Slogan visoke šole

VŠ GRM. S tradicijo v napredno podeželje!

4 SWOT ANALIZA

Prednosti VŠ Grm Novo mesto:

- Atraktivnost področja izobraževanja - podeželje in hrana
- Preko naših znanj se lahko razvijajo tudi druga področja (turizem, šport idr.)
- Odlični in pripadni pedagoški in raziskovalni sodelavci
- Sodelovanje s funkcijami na nivoju države, ki sovpadajo s področjem delovanja inštitucije
- Predavatelji pretežno iz gospodarstva - vnašajo najnovejše informacije s svojega področja v predavanja
- Stabilna sestava akademskega zbora, senata in drugih organov visoke šole
- Prožno vodenje inštitucije - učinkoviti organi visoke šole
- Zahtevni študentje - visok nivo izobraževanja
- Majhne skupine študentov - izrazito individualno posvečanje vsakemu
- Pestra izbira izbirnih predmetov
- Ustrezni prostori za pedagoško delo
- Ustrezni pogoji za aplikativno raziskovalno delo

Slabosti VŠ Grm Novo mesto:

- Nimamo koncesije oziroma drugega systemskega finančnega vira za izvajanje študije
- Izvajamo izključno plačljiv študij
- Premalo zaposlenega pedagoškega in raziskovalnega kadra
- Slabo medpredmetno povezovanje
- Smo brez tradicije
- Slaba prepoznavnost v lokalnem okolju
- Neuspešnost prijav na raziskovalne razpise
- Finančna šibkost
- Majhen vpis

Priložnosti VŠ Grm Novo mesto:

- Področje pedagoškega in raziskovalnega dela (podeželje in hrana)
- Lokacija visoke šole
- Vključevanje v Univerzo v Novem mestu
- Razvoj novih dodiplomskih in podiplomskih programov
- Novi člani akademskega zbora
- Odzivnost študentskega referata
- Sodelovanje v lokalnem in mednarodnem okolju
- Podonavska regija
- Članstvo v EU - možnost vpisa študentov iz neevropskih držav (Rusija, Balkanske države)
- Nacionalni in mednarodni razpisi
- Povezovanje raziskovalnega dela s pedagoškim
- Prenos znanja in raziskovalnih rezultatov v prakso
- Povezovanje z mejnimi področji (turizem, šport idr.)
- Vseživljenjsko izobraževanje

Nevarnosti VŠ Grm Novo mesto:

- Upad zanimanja za študij
- Zmanjšanje števila študentov
- Prekinitev sofinanciranja s strani MO Novo mesto
- Izstop pedagoških sodelavcev iz akademskega zbora
- Prekinitev sodelovanja z Grmom Novo mesto
- Selitev na novo lokacijo
- Majhna naklonjenost politike za decentralizacijo visokega šolstva
- Nezainteresiranost aktualne politike za sistemsko reševanje financiranja in delovanja



5 STRATEŠKI NAČRT

Prispevek k izboljšanju izobrazbene strukture

Visoka šola za upravljanje podeželja Grm Novo mesto je zasebni visokošolski zavod, ki sta ga ustanovila Grm Novo mesto - center biotehnike in turizma ter Mestna občina Novo mesto kot pravni naslednik Univerzitetnega in raziskovalnega središča Novo mesto. Glede na naše dolgoročne cilje bomo povečali aktivnosti za pridobitev koncesije oziroma za sprejem pobude, da postanemo javni visokošolski zavod, s čimer bi vse ustanoviteljske pravice in dolžnosti prenesli na Republiko Slovenijo. Želimo biti aktivni akterji nastajanja Univerze v Novem mestu. Želimo prispevati svoj delež k odpravi nizke stopnje profesionalizacije v kmetijstvu. Pri tem je Visoka šola za upravljanje podeželja Grm Novo mesto usmerjena na povečanje splošne učinkovitosti kmetijskih gospodarstev s pospešenim zapiranjem tehnološke vrzeli in krepitev razvojne usmerjenosti in profesionalizacije kmetijskih gospodarstev preko spodbujanja generacijske pomladitve. Skladno s ključnimi ukrepi Programa razvoja podeželja za obdobje 2014-2020 sledimo ukrepom LEADER, ki določajo, da bo vsaj 40 % oseb med 30 in 34. letom, ki delujejo na podeželju, imelo visokošolsko izobrazbo.

Stabilizacija dohodkov na podeželju

Visoka šola za upravljanje podeželja Grm Novo mesto je od svoje ustanovitve dalje usmerjena v izobraževanje kadrov, ki bodo odgovarjali na aktualne izzive podeželskega prostora, kot je opredeljeno v strategiji razvoja naše države. Slovenija je namreč med državami EU z največjo biotsko pestrostjo in po podatkih SURS kar 30 % tujih turistov obiskuje našo državo ravno zaradi ohranjene narave³. Na naši visoki šoli preko različnih tematskih sklopov posebej poudarjamo pomen narave in naravnih procesov, ki nam lahko olajšajo blaženje človekove dejavnosti v tem naravnem okolju. Preko izobraževanja o energetiki, ekoremediacijah in drugih okoljskih vsebin podpiramo razvoj zelenega življenjskega okolja. Preko izobraževanja dopolnilnih dejavnosti, turizma in drugih področij, ki jih lahko izvajamo na podeželju, vplivamo na stabilizacijo dohodka kmetijskih gospodarstev in kmečkih družin ter s tem zmanjšujemo tveganje revščine na podeželju.

Usklajenost delovanja z evropskimi strategijami

Na visoki šoli sledimo tudi evropskim strategijam. Z željo po povečevanju podjetnosti vključujemo somentorje iz gospodarstva v diplomske raziskave študentov, s čimer se izboljšajo zaposlitvene kompetence diplomantov, prav tako pa se pogosto prenesejo izkušnje podjetnosti od somentorja na diplomanta. S tem sledimo ključnim stebrom lizbonske strategije. Preko zagotavljanja kakovosti izobraževanja, pospeševanja mobilnosti študentov in predavateljev, promoviranja vseživljenjskega učenja in drugih ukrepov sledimo ciljem bolonjskega procesa in bolonjski strategiji. S transparentnim delom, kritično samoevalvacijo in pripravljenimi internimi sistemskimi akti skrbimo za zakonitost našega dela, pri čemer sledimo Zakonu o visokem šolstvu z vsemi podzakonskimi akti.

³ VIR: Strategija razvoja Slovenije 2014-2020 (osnutek), Ministrstvo za gospodarstvo, spletni naslov: http://www.mgrt.gov.si/fileadmin/mgrt.gov.si/pageuploads/EKP/Drugi_dokumenti/SRS_09_08_2013.pdf, 5.7.2017

Razvoj dodiplomskih programov

Visokošolski strokovni program Upravljanje podeželja, ki ga izvajamo, je usmerjen v izobraževanje in usposabljanje visoko kvalitetnega kadra, ki bodo v bodoče odgovorno upravljali s slovenskim podeželjem. Program sloni na treh stebrih, in sicer na podjetništvu z dopolnilnimi dejavnostmi in mejnimi področji (turizem ipd.), urejanju prostora in kmetijstvu ter izrabi naravnih virov. Ob zaključku diplomanti pridobijo naziv inženir upravljanja podeželja.

Zavedamo se, da je obstoječi program Upravljanje podeželja potreben prenov, saj se v okolju kažejo nove potrebe po drugačnih znanjih, po posebnih poudarkih na področju združništva in drugih oblik sodelovanja, po znanjih s področja prilagajanja podnebnim spremembam, po potrebnem uvajanju sodobne informacijske tehnologije v podeželski prostor in drugo. Med temi znanstveno raziskovalnimi cilji bomo dodali tiste cilje, ki povečujejo konkurenčnost visoke šole. Poudarek mora biti na povečanju kompetenc za znanstveno raziskovalno delo, kot na primer na področju matematične biologije in obvladovanju računalniških modelov, kot orodij znanstveno raziskovalnega dela. Zato načrtujemo, da bomo v tem obdobju prenovili obstoječi program, v kolikor pa se bodo pokazale realne možnosti in povpraševanje po drugačnem programu, pa bomo pripravili tudi drugi dodiplomski program.

Razvoj magistrskega programa

V času nastajanja strateškega načrta za obdobje 2018 - 2022 že razvijamo magistrski študijski program upravljanja podeželja. Z novim programom želimo še boljše odgovoriti na izzive sodobnega časa na podeželju. Zavedamo se, da je prihodnost Slovenije in ljudi, ki živimo v tem prostoru, ravno v ohranjanju podeželskega prostora, kulturne krajine, pridelavi kakovostnih pridelkov in proizvodov ter usmerjenosti v trajnostni in družbeno odgovorni razvoj. Na nas je, da spodbujamo mlade za izobraževanja na teh strokovnih področjih in da jim omogočimo zaposlitve, kjer bodo udeleženi svoje ideje in pridobljena strokovna, teoretična in praktična znanja. Mnogim mladim generacijam ni vseeno, v kakšnem okolju podeželskega prostora živimo danes in kako bomo živeli jutri. Prepričan sem, da bomo pri svojem delu uspešni in da bomo v času do konca obdobja tega strateškega načrta že izobraževali študente v magistrskem študijskem programu.

Strateški vsebinski poudarki delovanja visoke šole

Racionalna raba vode je ena izmed razvojnih prioritet Slovenije. Za ohranitev krajine je voda eden najmočnejših virov, ki omogoča življenje tako rastlinam in živalim kot tudi ljudem. Ob toplotnih spremembah je nujno proučevati porazdelitve voda, kjer bi se ekstremi (višek voda) zadrževali na območju, kjer nastajajo. Voda bi, preden odteče, dajala dodatno vrednost, namesto da bi povzročala škodo s poplavami. Naša krajina bi tudi v spremenjenih klimatskih razmerah ostala zelena in omogočala kvaliteto življenja za rastline, živali in človeka.

Teoretično načrtati in izobraževalno izvajati Šole za samooskrbo in v ta proces vključiti študente in diplomante visoke šole.

Izobraževalno načrtati podjetniško organiziranje zadrug, ki bi se osredotočile na razvojno naprednejše in projektno povezovalno usmerjene zadruge. Za potrebe zbiranja in

distribucije kmetijskih in živilskih proizvodov bomo modelirali racionalizacijo in povezovanje blagovnih tokov zadrug na nabavni in prodajni ravni. Pri tem pa bi uveljavili načelo kratkih verig.

Eden od povsem novih vidikov prenosa znanja in inovacij, ki ga uvaja evropska politika razvoja podeželja, so operativne skupine Evropskega inovacijskega partnerstva. Znotraj teh skupin zagotoviti izobraževalni pristop povezovanja kmetov, raziskovalcev, svetovalcev in drugih organizacij.

Praktično uvajati »start up« pristop za mlade kmete.

Preglednica 1: Časovni plan realizacije ciljev strateškega načrta po 3 mesečnih obdobjih posameznega leta za obdobje od 1.1.2018 do 31.12.2022

| Aktivnost | Časovni plan realizacije ciljev | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|---|---|
| | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | | 2021 | | | 2022 | | | |
| pridobitev koncesije oz. javni visokošolski zavod | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| visokošolsko izobraženi prevzemniki kmetij | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| stabilizacija dohodkov na kmetijskih gospodarstvih | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| prenova/razvoj dodiplomskega programa | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| razvoj magistrskega programa/vpis v razvid | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | |
| izvajanje šole za samooskrbo | | | ■ | | | ■ | | | ■ | | | ■ | | | | ■ |
| »start up« za mlade kmete | ■ | | | | ■ | | | ■ | | | ■ | | | ■ | | |



6 PROMOCIJA STRATEŠKEGA NAČRTA

Program promocije strateškega načrta visoke šole vključuje predstavitev ključnih vsebin strateškega načrta (selektivno po skupinah) vsem udeleženi stranem:

- strokovno osebje visoke šole (celotno vsebino predstavi dekan v sklopu razširjenega kolegija),
- akademski zbor visoke šole (celotno vsebino predstavi dekan na AZ visoke šole),
- senat visoke šole (celotno vsebino predstavi dekan na senatu visoke šole),
- upravni odbor visoke šole (celotno vsebino predstavi dekan na UO visoke šole),
- študentski svet visoke šole (celotno vsebino predstavi tajnik na ŠS visoke šole),
- strateški partnerji (ključne poudarke predstavi dekan na posebnih sestankih s strateškimi partnerji),
- mediji (ključne poudarke predstavi dekan v sklopu posebne izjave za medije),
- objava strateškega načrta na spletnih straneh visoke šole.

Preglednica 2: Časovni plan promocije strateškega načrta

| Mesec | Aktivnost | Odgovoren za izvedbo |
|---------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| september 2017 | predstavitev SN zaposlenim na VŠ Grm | dekan |
| september 2017 | predstavitev SN senatu | dekan |
| oktober 2017 | predstavitev SN akademskemu zboru | dekan |
| oktober 2017 | predstavitev SN upravnemu odboru | dekan |
| oktober 2017 | predstavitev SN študentskemu svetu | tajnik |
| oktober- december 2017 | predstavitev SN strateškim partnerjem | dekan |
| november 2017 | predstavitev SN medijem | dekan |
| november 2017 | objava SN na spletni strani VŠ Grm | tajnik |

7 PREGLED IN POSODABLJANJE STRATEŠKEGA NAČRTA

Sistematični pregled in posodabljanje strateškega načrta visoke šole vključuje:

- Sprotno spremljanje, implementacijo ter nadzor nad izvajanje strateških usmeritev vključuje pregled, ocenjevanje in poročanje tako notranjim pristojnim organom, kot tudi zunanjim institucijam.
- S spremljanjem in nadziranjem izvajanja strateških usmeritev želi visoka šola zagotavljati ustrezno kakovost in nenehno izboljševanje pedagoškega, raziskovalno razvojnega in upravljaljskega procesa. Opredeljene strateške usmeritve bo visoka šola operacionalizirala na letni ravni v svojem letnem programu dela.
- Letni program dela visoke šole temelji na izhodiščih, ki jih oblikuje vodstvo visoke šole vsako leto in sicer za tisti del dejavnosti, za katere so opredeljeni strateški cilji. Na ta način želimo zagotoviti transparentno in močno povezavo med strateškim dokumentom in letnim programom dela.
- Na podlagi strateškega načrta visoke šole se pripravlja letni program, ki se ga posreduje na pristojne organe šole. Poleg programa dela se pripravi finančni načrt za eno leto in načrt investicij in investicijskega vzdrževanja.
- Pri letnem načrtovanju se upoštevajo zakonsko določeni roki, ki veljajo za oddajo programov dela in finančnih načrtov. Senat visoke šole je na predlog dekana dolžan najmanj enkrat letno obravnavati poročilo o uresničevanju zastavljenih ciljev. Integralno poročilo o doseženih ciljeh se pripravi enkrat v letu. Strateški načrt se pregleda najmanj enkrat v obdobju, za katerega je pripravljen, v primeru večjih sprememb v zunanjem ali notranjem okolju, ki bi lahko bistveno vplivale na njegovo uresničevanje pa tudi večkrat.
- Za umestitev oz. izvajanje strateških usmeritev ter poročanje o rezultatih uresničevanja zastavljenih ciljev Strateškega načrta visoke šole je odgovoren dekan.

Preglednica 3: Časovni plan pregleda in posodabljanja strateškega načrta

| Mesec | Aktivnost |
|-------------------|---|
| marec | priprava poslovnega poročila za preteklo koledarsko leto s finančnim načrtom za tekoče koledarsko leto |
| september/oktober | strateška delavnica akademskega zbora: pregled dejavnikov okolja, prioritet, aktivnosti za doseganje postavljenih ciljev |
| september/oktober | priprava poročila o delu za preteklo študijsko leto, priprava letnega delovnega načrta, predstavitev poročila o delu in letnega delovnega načrta senatu in upravnemu odboru |
| december/januar | izdelava letnih programov dela in finančnih načrtov visoke šole |